

23

11

1931. Anul VII

ȘCOALA

REVISTA
PEDAGOGICĂ
CULTURALĂ

A ASOCIAȚIEI
ÎNVĂȚĂTORILOR
DIN JUD. ARAD

VREMII

CUPRINSUL:

I. Blăgăilă: Hristos a înviat!

Pedagogie teoretică:

E. Frugina: Grădina de copii ca intermediară între familie și școala primară.

A. Preotesolu: Necesitatea unei reviste pentru copii.

Diverse:

I. Mara: Simple constatări.

I. C. Lascu: O librărie a învățătorilor.

C. Ș. Vineșiu: Iniințarea Cercului cultural al conducătoarelor de copii mici.

* * O activitate străjerească demnă de relevat

Dela asociație:

Raportul general cu dare de seamă, bugetul, contul de gestiune, convocarea adunării generale ordinare a învățătorilor secția Arad, etc.

Cărți și reviste

Oficiale

Poșta redacției

Școala Culturală
Raionul Arad

ARAD
ANUL VII.

Nr. 4.

APRILIE 1936

„Școala Vremii”

REVISTĂ PEDAGOGICĂ-CULTURALĂ

APARE SUB CONDUCEREA
UNUI COMITET DE REDACȚIE

Red. respons.: **EUGENIU SPINANȚIU**, inv. dir.
Administrator: **SABIN MIHUȚIU**, învățător.

**Manuscrisele nu se mai înapoiază.
Anunțuri și reclame se primesc după
învoială.**

**Manuscrisele, revistele pentru schimb
și cărțile de recenzat se trimit pe adresa:
Redacția revistei „Școala Vremii”, Arad
Bulev. Carol, 66 (Casa Învățătorilor).**

**Corespondența privitoare la admi-
nistrație: abonamente, schimbări de
adresă, revistele înapoiate etc. se trimet
pe adresa Administrației: Dl. Sabin Mihuț,
Arad, str. Eminescu 43.**

Abonament anual Lei 60. Un exemplar 6 Lei.

Secretar de redacție:
ION BLAGAILĂ.

„Școala Vremii”

REVISTA PEDAGOGICĂ-CULTURALĂ

a Asociației învățătorilor din județul Arad.

Apare lunar, afară de lunile: Iulie și August.

ANUL VII.

Arad, APRILIE 1936.

Nr. 4.

„Hristos a înviat!”

Acesta a fost strigătul de bucurie al mironosișilor, cari alergând dela mormântul „Mântuitorului” au vestit lumii, mărețta „Inviere a lui Iisus Cristos”.

Minunea minunilor, petrecută acum două mii de ani, sguduie și totodată umple de speranță și de bucurie inimile creștinilor, în cari răsună plăcut, ecoul cuvintelor celor ce vesteau mare bucurie pe pământ.

De două milenii cuvintele de vestire ale învierii celui prea înalt trec, din an în an, ca salut creștinesc.

Și câtă bucurie, câtă mângâiere, deopotrivă pentru cei bogați ca și pentru cei săraci.

*Bogații își mai găsesc timpul să-și îndrepte gândul la Dumnezeu, iar săracii își leagă noi speranțe, într'o mângâiere ce le-o aduce credința lor; când ei cu lacrimi în ochi și cu genunchii amorțiți trec o săptămână de nopți neadormite și de veghe la icoana Maicii ce ține în brațe pe Hristos și a Crucii izbăvitoare a sufletelor celor osândiți; găsindu-i zorii **Invierii** cu obrajii supți și trupul de ceară și cu acel zâmbet de serafimi, cari nu-și curmă cântul pentru Dumnezeu niciodată, pentru că sunt convinși de puterea și dreptatea lui. De*

aceea gândind la El, în inima lor încolțește aceea speranță, care îi hrănește în viață.

Iar acolo la țară, unde mai poți găsi liniște patriarhală și mai multă credință în Iisus, sărbătoarea Paștilor este așteptată cu multă înfrigurare, ea aducând cu sine nu numai bucuriile iepurașului și a ouălor roșii, ci simbolul învierii aceluia Iisus-Mântuitor, pentru care credincioșii spre a-L primi în sufletul lor curați, au postit opt săptămâni.

Credința nesdruncinată a poporului românesc a jost conservarea și ducerea lui la mărire. Ea este isvorul și apărătorul culturii lui. Insănătoșirea vieții noastre de stat, prin înclinarea arânduiri vieții lui către Credință, întărită zi de zi, va duce la fericirea lui.

De aceea suntem siguri, că poporul mergând pe căile Domnului nu va greși niciodată.

Deci creștinilor, într'un gând să mărturisim în Invierea lui Iisus Dumnezeu, iar în și după „sărbătoarea sărbătorilor“, la lumina învierii Lui, să-L slăvim și să răspundem cu tot dragul, din tot dinadinsul și din adâncul sufletului: „Adevărat că a înviat“... Domnul!

Ion Blăgăilă.

Pedagogie teoretică

Grădina de copii ca intermediară între familie și școala primară

Apostolii culturii și ai științei la diferite ocazii coboară de pe catedră în mijlocul populației, fie spre a continua aici firul lecțiilor din școală, fie pentru a deștepta în ei interesul față de instituțiile școlare și să stabilească astfel o legătură strânsă între părinți și școală; ca astfel scopul măreț al școlii adecă instruirea și creșterea copiilor cu știință și metodă să se ducă la îndeplinire în mod sigur.

Prilejul zilei de azi, deasemenea ne servește pentru a reînvia și cimentă legătura strânsă ce trebuie să fie între părinți și școală.

Carmen Sylva, Regina României, ne-a lăsat următorul cântec plin de măreție sufletească:

Cea mai frumoasă vorbă'n lume
Cel mai iubit mai dulce nume.
E mama
Sub soare nu-i nici un cuvânt
Atât de adânc, atât de sfânt ..

Această poezie cuprinde un adevăr veșnic, fiindcă mama este nu numai ceea care dă viață copilului, dar și ceea care îi insuflă copilului viața sufletească. Imitând buzele mamei sale, copilul se deprinde a vorbi; ascultându-i sfaturile și îndemnurile, copilul învață a ști cum să se poarte și cum să-și potrivească pașii în drumul vieții sale și îndrăgindu-și mama copilul, învață a stima și iubi pe deaproapele și pe Dumnezeu..

Mama deci este cel dintâi învățător al copilului

Dar, preocupările zilnice și greutatea pe care le întimpină și pe care trebuie să le învingă părinții în lupta ce o poartă în aceasta viață, nu le lasă timpul de lipsă pentru a se putea ocupa îndeajuns cu creșterea copiilor lor. Acest fapt a fost observat de către conducătorii popoarelor și de către învățați și de aceea au înființat școala, care s'a dovedit a fi cel mai sigur mijloc pentru a întregi creșterea din familie a copilului și a o desăvârși.

Chestiunea școlară, a interesat totdeauna societatea omenească și acest interes a devenit tot mai mare, pe măsură ce omenirea a înaintat pe calea progresului și a luminii.

Un învățat german Fröbel, la anul 1837, a întemeiat cea dintâi școală pentru copii dela 3—6 ani și în aceasta școală a aplicat ca mijloace de educație jocurile, copilărești și a numit școala sa grădina de copii. Aceasta școală a ajuns astăzi să fie bine văzută în toate țările, fiind îmbrățișată cu viu interes și de Statul român.

Scopul acestei școli este de a pune sub supraveghere pe copii încă înainte de a trece la școala primară; de a le întări corpul, de a le desvolta simțurile, de a le da cunoștințe despre natură și omenire și de a le inobilă sufletul. Toate aceste se fac la grădina de copii prin jocuri, cântece și poezii. Aici, în aceasta școală se continuă creșterea din familie și se fac primele încercări de a se îndruma viața copilului spre perfecțiune. „Grădina de copii e puntea de trecere e intermediara între familie și școala primară.

Școala aceasta trebuie să fie într'o legătură nemijlocită cu familia, cu părinții copiilor pentru că observațiile pe care le fac părinții asupra firii și năravurilor copiilor, trebuie să le cunoască și învățătoarea și în schimb

ceea ce observă învățătoarea asupra copilului, trebuie să cunoască și părinții. Astfel prin aceste cunoștințe comune împărtășite de părinții învățătoarei și de învățătoare părinților se vor cunoaște înclinările bune ale copilului și se va putea stăruii și din partea părinților și din partea învățătoarei pentru stărpirea acelor înclinări rele.

Dela naștere copilul are înclinări bune și rele, dar totdeauna răul dacă nu este observat și stărpit la timp, învinge binele. De aceea înclinările rele se desvoltă în om mai ales în etatea copilăriei și astfel trebuie să fim cu luare aminte asupra lor. Dar zadarnic încearcă învățătoarea să obișnuiască pe copil a se purta curat, a se hrăni și îmbrăca igienic, a spune adevărul, a iubi animalele, a fi respectuos față de cei mai bătrâni ca el și a fi iubitor de oameni și de Dumnezeu, dacă nu are aceeași grijă și mama și tata lui; deci dacă nu se ajută reciproc învățătorul și părinți în munca creșterii copiilor.

Grădina de copii ajută și școala primară, fiindcă pregătește copilul să fie mai capabil de a-și însuși în școala primară cunoștințele ce i le oferă aceasta școală și îl deprinde cu disciplina și ordinea.

Rolul conducătoarei este foarte mare și de sigur că scopul urmărit de grădina de copii și în general de școală, nu se poate atinge numai așa dacă părinții își îndrumă copiii cu încredere și cu stăruință spre porțile școlii.

Romanii ziceau: „Minte sănătoasă în corp sănătos“. Nu este părinte care să nu dorească să-și vadă copilul și sănătos și cuminte. Fiecare părinte simte trebuința acestor condițiuni de viața, și este foarte fericit, dacă îl vede crescând în sănătate și înaintând în cuminenie și în schimb se năcăjește până la desperare când copilul dă înapoi. Astăzi, când orbii pot învăța să citească și surdo-mușilor școala le dă graiu și când exercițiile de gimnastică desvoltă corpul și îl face capabil de a rezista și învinge bolile, importanța școalelor nu se poate discuta, iar îndrumarea copiilor spre școală e o necesitate.

Învățătorul german Fröbel zicea: „Veniți să trăim pentru copiii noștri“. Aceste cuvinte ale lui Fröbel luminează sufletele învățătorilor și-i îndeamnă la muncă pentru copiii țării.

Copilul are lipsă de toate puterile sale corporale și spirituale spre a putea parcurge calea vieții spre fericire și dacă își risipește energia, puterea sa pe căi inoelnice și greșite, i se poate întâmpla că într'o zi să-i lipsească puterea de lipsă spre a-și asigura un succes. În tinerețe se croiesc orizonturile viitoare ale omului și de aceea părinții și școala trebuie să facă toate efortările pentru ridicarea vieții intelectuale, morale și sociale ale copilului.

În vechime mamele îndemneau pe copii și pe soții lor să lupte cu eroism pentru patrie și aduceau jertfă zeilor dacă copiii sau soții lor cădeau pe câmpul de luptă. Simțul patriotic și dragostea de patrie le era atât de des-

voltat, încât o mamă spartană a omorât cu mâna sa proprie pe copilul său care a dezertat de pe câmpul de luptă.

Încrezându-mă în curajul, virtuțile nobile și eroismul încercat de mame mă îndrept și eu în special către ele și le atrag atențiunea că Mântuitorul Isus Hristos a fost pătruns de o dragoste atât de mare față de mama sa, încât n'a uitat de ea, nici când era răstignit pe cruce. De o atare dragoste nețărnută, vă veți face vrednice și voi mamelor române, numai atunci, când durerile și suferințele voastre, grija și dragostea de mamă le veți îmbina cu îndemnurile stăruitoare ale copiilor voștri spre carte, spre învățătură și deci spre școală.

Lumea înaintează cu pași repezi în știință și cultură. Moravurile încep zi de zi să se schimbe și modul de viață întemeiat pe trândăvie și viclenie, se preface într'unul întemeiat pe muncă. Școala ne poate da capitalul cu care să putem produce cele de lipsă pentru traiul nostru, ea ne asigură pâinea de toate zilele, cartea și învățătura ne sunt cele mai tari proptele pentru zile negre și bătrânețe, căci Românul zice: „Ai carte, ai parte“.

Nu uitați că noi Românii stăm de sentinelă aici la granițele culturii latine și suntem datori cu toții să formăm din copiii noștri stâlpii puternici de mâine ai țării. Nu uitați de cuvintele lui Fröbel și prin pilda vieții voastre să ajutați munca grea a învățătorului român, de a crea și forma din copiii voștri cetățeni harnici, iubitori de Neam și Țară și gata de a se jertfi ori-când pe altarul scumpei noastre Patrii.

Ecaterina Frugina

conducătoare la grădina de copii din Ineu

Necesitatea unei reviste pentru copii

Putem zice cu drept cuvânt, că în ziua de astăzi trăim atât noi dascălii, cât și părinții numai pentru copii.

Toată grija, toate principiile noi pedagogice, toate experimentele s'au îndreptat asupra copiilor.

Au ajuns acești copii să preocupe o lume întregă începând dela M. S. Regele și până la cel din urmă cetățean.

S'a împlinit visul lui A. Comenius: „De a învăța toți toate“, a lui H. Pestalozzi: „Materialul cu care lucrează educatorul este omul (copilul) pe care trebuie să-l cunoască de aproape și exact întocmai cum cunoaște grădinarul legumele din grădina sa“, a lui Elen Key: „Educatorul fii propriul tău educator“; în fine am realizat și ne străduim încă a aplica tot ce impe-

rativul modernismului pedagogic ne-ar cere. Dar o nedumerire am cu privire la o chestiune direct raportată la județul nostru căci la celelalte nu cunoșc situația. E foarte bine că începem prin a ne cunoaște elevii, individualitatea lor naturată, coeficientul de dezvoltare intelectuală, fizică, morală, puterea de a combina, scria, construi cu un cuvânt: ne dăm seama de tezaurul ce se află adâncit în sufletul copiilor și mă întreb de ce oare această comoară și toate razele geniului românesc care constituiesc o avere națională, de ce nu sunt scoase în relief prin publicitate? — o publicitate sub comandamentul sufletului de copil.

Ar fi momentul suprem când copiii noștri sufletești, ai acestui județ să aibă o modestă revistă a lor, prin ei pentru ei. O revistă care să se alimenteze și să alimenteze șezătorile școlare săptămânale din cadrul străjeriei.

Din punct de vedere pedagogic, ea ar fi un apanagiu nebănuit căci: dorința de a colabora, emulația, satisfacția pe care ar avea-o copiii citind micul lor articol, dragostea de a aprecia și respecta jertfele muncii depuse ar crește deodată cu micile vlăstare, s'ar înfrăți contopindu-se într'un tot unitar, indivizibil și armonios, am forma de mici personalități creiatoare de valori originale sufletului românesc.

Apoi din punct de vedere al disciplinei naționale: tineretul trebuie să trăiască într'o caldă și strânsă atmosferă de colaborare și consolidare sufletească, „Straja țării“ o formează tineretul dela 7 ani în sus. Iar azi când se cere o consolidare sufletească temeinică pornită din vârsta cea mai fragedă, azi nu ar fi momentul să luăm o hotărîre în consecință?

Străjerismul ne-o cere și trebuie satisfăcut. Să-le adâncim în suflet atât prin vorbe cât și în scris deviza: Dumnezeu, Rege, Patrie.

Și, cu acestea mi-am făcut o datorie față de propria-mi conștiință și azi când sunt gata a da îndrumări așa după cum subsemnata contemplez existența unei reviste școlare (activitatea și asigurarea ei materială) pentru lumea celor mici cu suflete mari, curate, pline de optimism și avânt de muncă.

Angela Preotesoiu
inv.

Va apare la 25 Aprilie 1936

Almanahul orașului și județului Arad, cuprinzând adresele tuturor notarilor, primarilor, preoților, învățătorilor, avocaților, medicilor, întreprinderilor, comercianților, meseriașilor etc., atât din oraș, cât și din județ.

Simple constatări

Școala românească a cunoscut o generație de dascăli, *haretiști*, care în adevăr a realizat ceva fără precedent și fără vre-o egalare ulterioară.

A fost o generație uriașă prin elanul cu care a pornit la lucru pe toate terenurile: cultural, politico-social, cooperatist.

Dar și apostolul animator a fost mare. Atâta înțelegere și atâta dragoste de subalterni, rar s'a mai văzut. Prin însăși simplitatea cu care descurca chestiunile cele mai încâlcite și migăloase, acest Haret a fost mare. Nu-mi iasă dela inimă niciodată acea „inspecție“ inopinată pe care a făcut-o lui „Domnu Busuioc“, când l-a felicitat din toată inima pentru frumoasele realizări din școală. Și doar întâmplarea asta nu este plâsmuirea lui Sadoveanu, cum sunt atâtea plâsmuiri literare, ci e un fapt petrecut adevărat.

Aș vrea, de mi-e iertat să întreb, oare acei dascăli și-or mai fi pierdut pe-atunci timpul cu maldărul de teste, de fișe, care ne năpădesc pe noi astăzi, de nu poți să-ți tragi sufletul de ele? Nu. Fiindcă cei de-atunci munciau, în adevăr din inimă și cu adâncă dragoste de carieră. Nu făceau ca noi astăzi, mai mult *înregistrări de biuro*, măsurători pe păreți, curbe pe hârtie, sau să-și bată capul cu problemele astea experimentale, nim'cure de laborator și seminar pedagogic. Și, ca să nu fiu acuzat de unul și de altul că nu știu ce vorbesc și se susțin, că *nimicurile* aste sunt mari, ele fiind obligatorii pentru cunoașterea individului, direcția profesională, etc., iată că motivez.

Învățătorul își pierde o grămadă de timp și-și cheltuiește multă energie, bătându-și capul cu testele, pentru complectarea fișelor individuale,

Și nu știu de ce, parcă lucrezi cu mai mare dragoste, până a nu fi obligat să ții aceste fișe pentru fiecare elev. Decând prezentarea acestor fișe a devenit obligatorie la examenele noastre, spun drept că mi-a pierit pofta de lucru. Și, parcă toți le complectează sincer? Iacă, să fie fișe acolo, ca orice hârtie de rezolvat la biuro. Sunt de vre-un real folos? Nu. Fiindcă nimeni nu ține seamă de ele, când e ca elevul să-și aleagă profesia Statul nu are timp și de chestia asta și... Gheorghiuță, copilul lui nenea Spiridon dela Broscari, rămâne tot la coada vacii, cu toate că a fost eminent în școală și a avut fișa cu nivelul cel mai înalt din clasă, iar Teodorescu V. Marceluș, un tâmpit și jumătate, băiat de bogătan dela oraș, ajunge în cursul secundar, în cel superior și apoi... excroc, în trebile înalte.

Cu vremea fișele individuale n'o să fie altceva decât simplu articol de comerț, ca plavasele, brânza, ghetele... Și apoi, când n'ai școală, unde să

înveți pe copii buchiile, când afumă soba, când sboară acoperișul depe local, când îți vin copilașii clănțanind de frig, în hainele celor mai mari de acasă, în picioare cu boftorii mamei, te cuprinde desnădejdea și ți-e lehamite și de experimente și de teste.

Lasă-le na'ibii, să le facă alde domnul Ghidionescu, acolo la Cluj, că de aia-i psiholog și are laboratoare experimentale. Noi, (iacă să mă laud! rămânem apostoli și să lucrăm cu tragere de inimă și mai ales cu suflet. Că dacă n'o avea învățătorul suflet și dragoste de școală, poate el să aibă un car de teste și de fișe individuale, toate făcute savant și migălos, tot nimic nu va ieși din cei cu cari face experimente. Să ni se dea nouă îndrumări precise despre aptitudinile, construcția, sufletul copilului român, barim trimestrial. Să ne țină în curent un buletin despre mersul experimentelor și cercetărilor, buletin editat de marile laboratoare de psihologie experimentală, dela Cluj, Cernăuți, Iași, București, în care să urmărim concluziile la care au ajuns marii noștri savanți. Aici, jos, să se știe că ținem noi seamă de observațiile luminoase ale Dumnealor și facem ca totul să iese frumos.

Noi ne mulțumim cu misiunea de educatori și mai mult nu. Nici psihologi mari, nici savanți în cercetări, nici cu teorii înalte, încurcate în cap, nici biurocrați. Simpli apostoli ai luminii, îndrumați de minți înalte, lucrând strâns uniți, vom face lucruri în adevăr cu mult mai mari.

Că, făcea Creangă ăla, cel mai mare dascăl și pedagog român, acolo la Iași, niște minuni de lecții de te cruceai. Și, în bojdeuca dela Țicău nu avea decât hârțoage cu însemnări isvorite din suflet: Capra cu trei iezi, Harap alb, Moș Nichifor Coțcarul, etc.

Eu cred, că dacă s'ar face printre noi acel Creangă, ne-ar spune cu tonul lui mucaliț, când ne-ar vedea cum ne batem capul cu testele, iar sufletul din lecții lipsindu-ne: „Măi, lăsațile încolo de șolticării! la vedeți, că Mihăilă Ion, elev în clasa doua, n'are ce mânca acasă, de aia e așa de slab și nu e atent la lecții!“

Ion Mara

O librărie a învățătorilor

Interesele comune ale inșilor grupați pe profesii îi face să se organizeze tot mai mult. Asociațiile și sindicatele au frământat — cum se știe — toate problemele ce priviau raportul dintre ele și stat. Au cerut legi potrivite lor. S'au plâns că nu-s retribuite conform muncii prestate. Au demonstrat impulsiv, când argumentul devenia indiferent. S'au revoltat și s'au resemnat.

Li s'a răspuns, dar nu deopotrivă. Pentru unii breslași nu mai e nimic de revendicat, pentru alții totul.

Nu cercetăm cauzele acestui fenomen. Și nici considerațiile după cari au lucrat atâția voiajori nepricepuți și — mai întotdeauna — tendențioși, ce au trecut pela postul de cârmă al intereselor atâtor lucrători.

Suntem și noi — învățătorii — dintre cei cari n'au revendicat prea mult. Să mai înșir atâtea dureri, spuse de noi în atâtea împrejurări? Se știu. Noi le-am simțit și le trăim. Conducătorii, metodic, le-au ocolit.

Pentru bucata de pâine, la care are dreptul orice slugă, am cheltuit prea multă energie, prea mult ban și am fărâmat prea multă viață. Cu fiecare votare de buget suntem amenințați și în fiecare an, forțați să cheltuim sute și mii de lei cu adunările din capitalele de județ și cu congresele ordinare și extraordinare pentruca mereu să reînvoim *protestul*. În fiecare moment trebuie să demonstrăm celor cu pâinea și cuțitul că e imposibilitate, ca din 1600 lei lunar, să crești cetățeni conștienți, să culturalizezi sate, să înfăptuiești străjerie, cercetășie, premilitarism, să fii stâlp de biserică strămoșească, păstrător de datini, soldat pe câmp de luptă. Toate gândurile frumoase ale tuturor miniștrilor se opresc la noi. Învățătorul e chemat să facă din ele fapte. Nu cred să existe om în țara asta să nu fie convins de imensa contribuție a învățătorimii în viața și speranțele acestui neam.

Și totuși, nicio convingere capabilă de faptă, care să plătiască omește o muncă cinstită.

Acesta e raportul dintre învățătorime și bugetul oficial. Muncă prestată la maximum, remunerație de batjocoră. Și pe deasupra șicanări sub diferite forme,

Această insuficiență de înțelegere, această lipsă a mijloacelor de trai, această criză materială specific învățătorescă i-a îndemnat să se organizeze în *frăuntru* breslei. Aproape în toate județele sunt bănci învățătoresci, cari, cu procente mici, ajută la nevoi pe membrii lor. În multe părți au luat ființă societăți de ajutor mutual și de asigurări. În capitalele de județ, unde n'a fost o „casă a învățătorilor“, s'a construit ori e pe punctul de a se înălța. O astfel de „casă“ se va zidi și în capitala țării. Problema sanatoriilor destinate învățătorilor și familiilor lor e în fermentație. În câteva locuri le și avem.

Acei cari au crescut din aspirațiile acestui neam și destinați unei munci pur idealiste, acei cari dăruiesc atâtea energie intereselor obștești, sunt — cu siguranță — în stare să transforme radical gospodăria lor, viața lor. Vor căuta și ei de acum încolo să împace idealismul organic de care sunt stăpâniți cu aspra și neiertătoarea realitate. Vor ști să cruțe o fărâmă din puterile ce le risipesc cu atâtea dărnicie pentru interese de ordin mai înalt. Vor întrebuința această economie de forță pentru ei. O lege supremă și invincibilă le impune această atitudine. E legea conservării. Cine exclude parti-

cica de egoism impus de această lege, rostește un neadevăr ori intenționează să piară.

Iată de ce e necesară organizarea *înăuntrul breslei, lupta de autogospodărie*, pe lângă *lupta* cu permanentul inamic *din afară* — bugetul și dinozaurii lui.

La noi, la Arad, avem o bancă a învățătorilor, cu aproape 400 membri, pornită cu gând bun, pe drum bun. Avem lângă ea o secție de ajutor mutual cu 120 membri. Amândouă sălășluiesc în Casa învățătorilor. Toate acestea sunt, pentru învățători, mijloc de ușurare a vieții.

Lângă acestea e necesară o **librărie**. Articol prim de consum al profesiei noastre este cartea, hârtia, condeiul. Să ni le furnizăm singuri. Suntem în orașul și județul Arad peste 700 de învățători. Sunt deci peste 700 de clase. În fiecare clasă frecventează regulat în medie 50 de elevi. Din aceștia numai 80%, să zicem că ar fi în stare să-și procure cărți, caiete și revizite. Ar fi de fiecare post 40 elevi. Socotind cărțile, caetele, revizitele unui elev la suma medie de 150 lei, rezultă la un singur învățător o consumație de 6000 lei. Înmulțând-o cu numărul învățătorilor (700) consumația se ridică la 4.200.000 lei.

Se știe apoi, că editurile oferă 40% rabat pentru librării. La o desfacere de 4.200.000 lei, rabatul se ridică la 1.680 000 lei. De aci jumătate este al cumpărătorilor. Adică 20% din prețul cumpărării. Rămâne un câștig brut de 840.000 lei. Câștig enorm, dacă ținem socoteala că impozite nu se plătesc timp de 3 ani, că avem o casă a învățătorilor unde s'o instalăm. În orice caz, toate cheltuelile cu personalul, cu impozite, cu registre etc. etc., nu vor trece nicicând peste $\frac{1}{4}$ din câștigul brut.

Dacă bănuieți că am e agerat sumele, confrunțați-le cu experiența Dv. Ori, micșorați-le până unde socoliți că-i real. Nu importă suma totală a desfacerii; raportul rămânând același, importanța librăriei e demonstrată.

Din câștigul ce s'ar realiza prin această librărie s'ar putea ajuta mulți elevi săraci cu cărți. S'ar confecționa biblioteci întregi pentru sate. Construirea unui sanator ar fi mai realizabilă. La sfârșit de an s'ar împărți societărilor sume însemnate din acest beneficiu, iar consumatorilor (cari sunt tot învățătorii cu elevii lor) li s'ar da risturnă (primă de consum). S'ar crea un mijloc de ajutorare chiar pentru învățători.

Cu un cuvânt, tot câștigul realizat din desfacerea acestui fel de marfă, ar rămâne în mână și la dispoziția celor 700 de învățători.

Așa înțelegem noi *lupta înăuntrul breslei*. Și, prin aceasta vom cuceri și pozițiile *din afară*, pentru cari ne luptăm de atât amar de vreme.

Vom reveni în numărul viitor cu propuneri.

I. C. Lascu

Grădinile de copii.**Inființarea Cercului cultural al conducătoarelor de copii mici**

Până'n prezent învățătoarele școalelor de copii mici participau la Cercurile culturale ale membrilor Corpului didactic primar, unde prin forța lucrurilor, chestiunile privitoare la școalele de copii mici, erau puse pe un plan secundar. Se simțea necesitatea imperioasă a înființării Cercurilor culturale deosebite pentru noi, unde să putem aprofunda noile metode ale grădinei de copii în raport cu metodele de bază; și să tragem învățăminte practice pentru o cât mai bună educație preșcolară, ce se cere copiilor, cari urmează a fi dați apoi școlilor primare, disciplinați, cu o mulțime de cunoștințe folositoare și mai ales cu dragoste de școală.

De altfel acest desiderat exprimat la congresele învățătoarelor dela școalele de copii mici, însușit și de către Dl. C. Angelescu Ministrul Instrucțiunii Publice, nu mai putea suferi întârziere cu punerea lui în aplicare. Grație spiritului larg de înțelegere și de apreciere față de noul ritm ce urmează să se imprime tuturor chestiunilor ce privesc învățământul; spirit pe care într'o largă măsură și l'a însușit atât Dl. Revizor școlar L. Igrışan cât și Insp. școlar Timișoara, s'a împlinit dorința, — cel puțin a marei majorități a învățătoarelor dela școalele de copii mici — înființându-se Cercul cultural al acestora. Cu ocazia ședinței de constituire care a avut loc la 8 Martie 1936 în localul școalei de copii mici No. 7 din Arad, str. Ardealului, s'a facut dovada atât a simpatiei cu care s'a primit înființarea Cercului cât și a foloaselor care se pot trage dela cerc.

La ședința de constituire la care a luat parte Dnii. subrevizori T. Țundrea și R. Furdui, prezentându-se majoritatea învățătoarelor școalelor de copii mici, s'a fixat prima ședință, care a avut loc la 29. III. a. c., la școala de copii mici No. 11 (câmpul Lebedei) unde Dna Livia Vidican învățătoare a ținut o lecție practică, iar Dna Cornelia Constantinescu inv. Sft. Ana, a conferențiat. În aceeași ședință, a fost aleasă ca secretară a Cercului cultural al grădinilor de copii din Arad și jur, Dra Viorica Herețiu inv.

Cornelia S. Vineșiu

O activitate străjerească demnă de relevat

Cu deosebită plăcere ne ocupăm aci, de activitatea ce se depune de către corpul didactic primar dela Școala primară No. 22, Arad, în ogoru educației naționale și a întăririi organizației „**Straja Țării**”.

În luna Martie a. c. secretariatul O. E. T. R. cu ord. Nr. 9208 1936, a l aprobat organizația Stolului de străjeri a Școlii respective și l-a încadrat între stolurile țării, cu pavilion ridicat.

Tot cu ordinul de sus, a fost confirmat de comandant al Stolului d. Mircea S. Albu, iar de comandanți provizori dna Aurelia Țițirigă, dra Georgina Muntean și d. I. Crivăț. La centuria de cercetași a fost confirmat comandant d. Matei Dămăcuș.

Acest ordin, ne dă ocazia să amintim că Sfințirea pavilionului național al stolului dela Școala No. 22 s'a făcut cu un fast deosebit.

Sfințirea stolului și pavilionului s'a făcut de C. S. păr. S, Mihui, delegatul bisericii noastre ortodoxe, care în urma săvârșirii slujbei, a vorbit celor prezenți, aducând laudă în cuvinte alese celor ce au obosit și vor obosi în slujba Patriei și a Regelui.

Din partea Revizoratului a fost delegat d. T. Țundrea, care a vorbit asistenței și a relevat activitatea frumoasă a corpului didactic dela Șc. No. 22, notând rezultatul școlărilor adunați în stol, cu mulțumiri și distincțiuni.

Ți mai vorbit d. I. P. Crivăț despre „Iubirea de Patrie și Rege”.

Toate acestea ne vorbesc dela sine despre felul cum se muncește la școala condusă cu atâta înțelepciune și hărnicie de către Directorul și mult iubitul nostru coleg Simion Albu, care merită toată lauda.

Insp. Regional Silvic Timișoara.

Nr. 1499/1936

Ca urmare la adresa noastră No. 7982 din 23. XI. 1935, ce se referă la culegerea semințelor forestiere necesare pepinierelor școlare, avem onoare a Vă ruga să binevoiți a cunoaște că Dnii Directori de școli ce vor să culegă semințe cu ajutorul elevilor din pădurile statului, potrivit art. 67 din C. S. nu o pot face fără prealabila autorizație în scris dată de autoritatea silvică în raza căreia se află pădurea (ocolul silvic). În acest scop Vă rugăm să binevoiți a dispune pe lângă Dnii Directori să-și scoată autorizație scrisă cerută de legi dela oc. silvice CAPS, cari au și primit din partea Casei Pădurilor ordine în acest sens.

Asoc. Invățătorilor din orașul și jud. Arad

Nr. 35.1936.

Raport

către adunarea generală a Asociației Invățătorilor din orașul și județul Arad.

Onorată adunare generală,

Pe baza votului adunării generale din 4 Aug. 1935, Comitetul central al Asociației Invățătorilor din orașul și jud. Arad în ziua de 11 Aug. 1935 ni-a încredințat conducerea acestei instituții culturale și profesionale. Am primit această sarcină cu mari răspunderi împrejmuiți de credința că, votul comitetului central este efluxul dorinței colegilor ce formează această Asociație și, că muncitorii culturali ai statelor noastre ne vor înțelege gândurile și aspirațiile. Acum, când ne prezentăm în calitate de primită anul trecut, facem mărturisire că, dascălii acestui colț de țară au fost mânați de impulsul cugetelor cinstite pe aceleași cărări ale demnității, pe cari ne-am îndreptat și noi din clipa primirii răspunderii. Mai mult, coesiunea profesională, în chestiuni cu rost adânc în plămădirea unei situații mai demnă de frământările noastre cotidiene, s'a dovedit așa de bine introdusă în conștiința corpului didactic, încât ritmul luptelor noastre a luat aspectul unei curate înfrățiri.

Prea ne sunt adânci ranele nedreptății, ca aceste să fie vindecate de galeria streinilor de profesiunea noastră!

De atâtea ori ne-am strigat credința și entuziasmul! Cei-ce le-au auzit din strimt egoism nu ne-au înțeles, arătându-ne din mersul grăbit doară o compătimitare. Incolo, aceiaș atitudine. O inerție echivalentă cu sfidarea.

În fața-situației jignitoare în care am fost puși, remarcăm cu deosebită satisfacție sufletească înțelegerea corp. did. în clipele de tresărir intime ce ne diriguiază soarta. Din frământările de eri s'a desprins fructul dragos și de frate și căldura convingerii în acțiuni unite și românești.

Afirmăm cu tărie că de un spirit nou e îndrumată judecata muncii și de un crez național stăruințele învățătorilor.

Cât privește partea culturală dezvoltată de membrii asociației, raportăm că subiectele din circularul nostru No. 101—935 publicat în „Școala Vremii” No. 7, multe din aceste au fost studiate de către colegii învățători și prezentate ședințelor subsecțiilor. Unele din aceste vor fi publicate în revista asociației, ca publicul să se convingă de munca și stăruințele colegilor lor. Lângă aceste apoi se mai adaogă și altele, tratate cu multă competență în adunările de toamnă și primăvară ale întrunirilor subsecțiilor Cea

mai mare parte din aceste subiecte se referă la chestiuni de psihologie infantilă bazată pe teste și fișe individuale, așa cum cer legile și ordinele autorităților școlare.

În general, atât partea literară cât și cea pedagogică s'au bucurat de o deosebită atențiune, cecece denota o tendință de apostolat bine fixată în conștiința învățătorilor. Cât privește partea administrativă, biroul central a rezolvat toate actele întrate dela Asociația Generală și regională precum și a celor venite dela preș. subsecțiilor și a colegilor. A dus la îndeplinire decisiunile com. central din ședințele acestuia, precum și ale celor purcese din deliberările ad. gen. trecute.

Toate chestiunile ce au avut temei în articolii statutarî s'au primit spre rezolvare, conform prescriptelor s'au încercat apoi și bătătorirea altor cărări cari să îndeplinească pretențiunile învățătorilor. Unele din aceste au fost satisfăcute iar altele așteaptă nu bunăvoința forurilor superioare, care ar revărșa o grațitudine cam umilitoare pentru corpul didactic, ci aplicarea legalității, care așa de mult întârzie. Intre cele dintâu se pot număra, *plătirea gradațiilor* scadente la 1 April 1935 și cari în urma intervenției *personale la București cu hârtie emisă dela biroul Asociației, au fost plătite înainte de Crăciun*. Lângă aceste se adaogă menținerea intactă a actualului salar cu toate gradațiile și sporurile convenite, această din urmă parte, a făcut obiectul preocupărilor Cons. Gen. al asoc. în ziua de 1 Martie a. c. observându-se încercarea unei reduceri simțitoare a salariilor, Consiliul General în ziua susamintită a ridicat protestul său la toate cancelariile interesate până la treptele tronului. Am fost înțeleși de toți, și îndeosebi de Capul Statului și de vrednicul lui Sfetnic cultural Dr. C. Angelescu.

Mulțumită acestora precum și frământărilor ce a depus comisiunea însărcinată cu redactarea memoriului ce conținea doleanțele legitime ale învățătorilor, bugetul statului s'a întocmit conform dorințelor și aspirațiilor noastre nefăcându-se spărtură în actualul salar, după cum se proiectase. Trebuie să admitem și spunem întregii opinii publice că partea leului în această luptă dusă cu îndârjire în menținerea statului quo, se cuvine a se atribui marelui ministru Dr. Angelescu, care înțelege să-și fină cuvântul dat înaintea învățătorimii adunată în congres General la Timișoara, sub președenția luptătorului D. V. Ţoni. „Nu înțeleg să fiu ministrul unei dăscălimi roasă de mizerii și prăpădită de suferințe. Întrucât nu voiu putea să-i alin durerile plec și las locul altui care poate știe altă rețetă de vindecare a suferințelor“. Afirmații, ce desvălesc omul cu adevărat prieten al celor ce-i păstorește.

Dealtfel concluzia dezbaterilor minuțioase dela 1 Martie c. a Consiliului general de sub președ. d. Ţoni a dus la convocarea congreselor județene pe ziua de 8 Martie c. când învățătorii și-au spus răspicat și categoric cuvântul.

Motivurile votate, telegramele expediate tuturor factorilor dățători de ton în această țară, au dovedit urnirea celui mai mare val de intelectuali ce cunoaște această țară. Rezultatul se știe. Toate milioanele cerute, au fost acordate fără drscuții chilometrice, și fără a recurge Dl. Ministru la ultima constrângere: demisia.

S'a cerut Dl. or, cu multă insistuită intrarea în legalitate adecă, aplicarea integrală a legii de armonizare din anul 1927, de articolii căreia nu a beneficiat corpul didactic, recurgându-se pentru luarea ei în considerare chiar și la grevă. Acest mijloc nu a fost împărtășit de marea majoritate a Consiliul General pentru faptul că în acest mod de luptă, nu vom fi secundați nici măcar de nedreptăți, de învățători. Gândul unora de a solicita sprijinul părinților, repede s'a împrăștiat de invocarea motivelor multiple, ce s'au adus în nereușita acestei acțiuni greviste. Acest mod de a ajunge la o salarizare mai adecvată împrejurărilor și conformă cu munca și demnitatea învățătorilor va mai încercat și altă dată (1923) și a eșuat complet.

Iată deci că soluția unei purcederi mai omenoase față de noi nu trebuie căutată în mișcări cari nu ne vor aduce pe tipsia aspirațiilor, capul detractorilor neînțelegători. Fiți liniștiți, a zis Dl. Min. Angelescu în congr. dela Timișoara. Dacă se va orându-i să mai rămân în fruntea acestui departament, voi găsi mijloace și resurse de unde să dau tot celorce operează muncă, constructivă învăluită într'un naționalism demn de ei și de țara nouă. Regele v'a purtat faima peste mări și țări. Faceți așa în aceasta nesiguranță internațională, să nu se poată zice despre voi nici un cuvânt rău.

Aceasta este lupta profesională, dusă la bun sfârșit.

O altă chestiune foarte importantă este ceea privitoare la locuințele învățătorilor. Propunem adunării generale să împuternicească comitetul central al asociației noastre județene să intervină la torurile în drept de a pune la dispoziția învățătorilor acele locuințe cari odinioară au servit atari scopuri, iar unde nu sunt, să se fixeze în bugetele comunale, sumele necesare pentru plățirea locuințelor.

În altă privință o deosebită grijă ni-a cauzat modul de înființare și funcționare a școlilor confesionale minoritare, cari dela războiu incoace s'au înmulțit într'un mod negândit. Și aceasta mai ales în Țrdeal între secui și sași. Cauza înmulțirii lor ea se atribuie faptului că în acele părți avem puține școli de stat ridicate, apoi tendințele antiromânești ale celor două minorități și a treia cea mai dureroasă, ajutorarea lor din bugetul statului român. *În acest punct trebuie să ridicăm cel mai energie protest contra degradării politicianiste, care înțelege să-și vadă statul ruinat de dragul unor voturi primite cu ocazia alegerilor.* Pactele electorale ne-au dus în situație de-a vedea cum se năruie entuziasmul și cum se dărîmă munca de

consolidare a învățământului de stat, ajunsă târg slobod de oameni fără scrupul. Considerăm de gesturi umane întinderea mâinii celui ce vrea să pună piatră la piramida noastră social culturală, nu însă prin abdicări și tranșacții în detrimentul ideii naționale. Ceice au funcționat ca învățători români confesionali mai poartă încă în conștiință ideea pîrjolului descins asupra poporului român, în vremea când alții ne erau stăpâni. Intr'o singură plasă Hăl-magiu cu 60 comune, serviau hrana intelectuală 14 școli, și aceste în perspective de a fi puse la index. Legea aponiană le-a distrus în așa fel, ca să se poată zice, că nația română e incultă și fără trecut istoric. Învățătorii sau în temnițe, sau cu bățul ceșetoriei în mână. Întrebăm: care deputat cu dolman și brâu a intervenit pentru scăparea lor, așa cum se face la noi pentru cutare Dșoară simandicoasă maghiară ce are pretenții de a fi transferată la Arad? Noi unde și ei unde?

Și acum o durere, care ne comprimă inima! Vă rugăm a da chestiunii „*Casa Invățătorilor*,” — care s'a deschis încă de acum doi ani — o deosebită atențiune. Am pus această preocupare și în discuția subsecțiilor. Răspunsuri categorice prea puține, iar altele s'au ferit a se atinge de ea. Suntem în așa situație, încât trebuie să dăm răspuns categoric, și neîntârziat. Tergiversări, și lamentări, nu ne mai putem îngădui. O susținem, să ni se spună resursele. Li închidem ușile, ce facem cu păreții? Iată Dlor problema cea mai complicată din câte s'au ivit vreodată. Publicul colegial e împărțit pe tabere și fiecare persoană vine cu propuneri. Concret însă nimic la drept vorbind. E casa noastră, zic unii. Da. E a noastră zicem și noi și suntem mai în măsură să afirmăm, că e suflet din sufletul nostru. Asociația Inv. maghiari i-au ridicat zidurile în anul 1905. Asoc. Invățătorilor români a plătit-o, căci foștii stăpâni, ne-au transmis-o cu o datorie de 170,000 coroane. Am încercat cu rugăminți, ca această sumă să fie socotită în reparațiuni, nimenea însă n'a vrut să-și plece urechea la doleanțele noastre. Rezultatul a fost că în anul 1927, am vîrât în portofoliul băncii maghiare „Pesti Haza“ sucursala Cluj 85.000 lei. Deci s'a zidit cu bani românești, și punga românească i-a salvat obrazul. Cerem acestei adunări generale să fie energetică în măsuri și prudentă în consecințe.

În circulara publicată în No. 7 „Școala vremii“ din 1935, am amintit și de înființarea unui *sanatoriu* pentru corpul didactic din acest județ. Această chestie a fost adoptată de comitetul central, iar subsecțiile au desbătut-o cu desiderate favorabile. Credem că și ad. gen. își va spune verdictul în mod definitiv și favorabil. Mai ales că unii colegi în subsecții au și semnat declarații prin cari au subscris 1% din salariu în acest scop.

O chestie foarte importantă pentru noi este și întemeierea unei „*Librării a corpului didactic și „Federalizarea cooperativelor școlare“* din județ după care

va să urmeze și acapararea unei *tipografii*. Ideea a făcut obiect de discuție în congr. gen. regional din Cluj, când președintele Ciolan a 'nvârtit o pe toate fețele. Ca om de specialitate în branșa cooperăției, a dovedit până în cele mai mici amănunte rostul împrăștierei slovei românești în popor. Se poate vorbi azi de o lățire a culturii când cărțile sunt așa de ridicate în prețul lor? Cu ce argumentăm valoarea cărții, când poporul n'are de unde scoate prețul din chimir? Bani nu, cărți așa, iar învățătorul explicând toate, să trezește cu o ptiție pe care nu o poate vindeca, deoarece trebuie să-și plătească suplinitor, în caz de boală.

Ei, atunci, veniți să vărăm cultura cu însuflețirea și solidaritatea noastră coborând milă asupra neamului și mângăeri asupra învățătorului. După calculele preș. Ciolan un abecedar nu costă mai mult de 8 lei cu toată munca ce se recere în punerea lui pe piață. Comparați această afirmație cu prețurile indicate pe învelitoare și veți bănui svârcolirile autorilor de cărți didactice ce le pun în introducerea lor în școli. În congr. gen. dela Timișoara s'a desvelit o lature a acestei tendințe. Un organ de control a dat ordine învățătorilor că numai acele manuale sunt bune, cari sunt înșirate pe lista vizată de dânsul. Aferim orice morală și gând patriotic în asemenea caz. În adunări populare însă, ne ștoarcem de dragul nației.

„Cursurile de vară“ încă trebuie să ne preocupe. Inceputul s'a făcut de cătră Asoc. Gen. și se continuă aparte de cătră unele fracțiuni în diferite locuri climaterice. Sunt semne, că dascălimea este avidă de cultură și dispune de un dor adânc de a se înarma cât mai bine, în fața valului greu al vieții profesionale. Noi, încă trebuie să pornim ca să nu ni se arunce în obraz acuzația, că nu înțelegem glasul vremii și poruncile culturale ale lui.

Cât privește „Corul Învățătorilor“ care și până acum a debutat la diferite ocaziuni, e pe cale a-și mări contingentele cu elemente de valoare din județ.

Cu ocazia adunării generale acest cor își va face intrarea în conștiința și aprecierea tuturor, cu un concert.

Am enumerat aceste chestiuni, ca fiind cele mai importante ce trebuie să le întindem, ca material de discuție colegilor din acest județ, convocați în adunarea generală. Vă rug foarte mult a medita asupra lor, conduși de acel ideal, de care s'au împresmuit totdeauna, cei ce au vrut să fie adevărați învățători ai neamului și purtătorii aspirațiilor lui...

Onorată adunare generală!

Comitetul central al Asociației au ținut 4 ședințe. În toate aceste ședințe s'au discutat chestiuni de interes general precum și asupra celor primite dela birourile subsecțiilor. Menționăm că acest comitet a fost animat de cele mai alese sentimente în toate deliberările și de cel mai înalt patriotism în

judicarea chestiunilor ce atingeau bunul mers al Asociației și manifestările învățătorilor. În ședință dela 11 Aug. 1935, ca un omagiu adus celor ce au dezvoltat o activitate demnă de prestigiul și demnitate învățătorescă a ales ca președinți de onoare, pe Dl. Dimitrie Boariu și pe neuitatul prof. T. Mariș. Celui dăntăiu îi asigurăm deosebitul nostru respect și nestrămutată recunoștință, iar prof. Mariș trecut la cele eterne îi dorim odihna lină în pământul Patriei române.

Cât privește activitatea subsecțiilor, pe baza rapoartelor primate, subsecțiile, în înțelesul circularului nostru, au ținut adunări de toamnă și primăvară. În ambele s'au desbătut ideile emanate dela comitetul central, precum și alte chestiuni de interes profesional. Propunerile întrate biroului au făcut obiectul discuțiilor minuțioase în ședințele comitetului central, luându-se măsuri în consecință.

Acest raport îl prezentăm înaintea colegilor noștri, în care am înșirat punctele esențiale din activitatea noastră. Să fie înțeles cu aceleași sentimente, cu cari am pornit noi să punem o piatră la edificiul preocupărilor noastre culturale și profesionale.

Arad, 18 Aprilie 1936.

Președinte : **N. Cristea**

Secretar : **I. Blăgăilă**

PROCES VERBAL

dresat în ședința comisiei de cenzori a Asociației Învățătorilor din jud. Arad, ținută la 17 Aprilie 1936, pentru verificarea gestiunii Asociației pe anul 1935 și pentru controlarea și verificarea Contului de gestiune al Casei Învățătorilor pe anul societar 1934-35.

Prezenți subsemnații.

1. Conform ordinei de zi, controlând socotelile asociației de pe anul 1935, am constatat că s'a încasat suma de lei 128.420 și s'a cheluit lei 127.695, rezultând un sold de lei 725. În suma arătată la cheltueli se cuprinde și suma de 48.686 lei care este depusă spre fructificare la Banca Învățătorilor.

Constatănd că toate cheltuelile s'au făcut în cadrul bugetului fiind justificate cu acte în regulă, propunem adunării generale aprobarea acestora, iar comitetului central cât și casierului D. Nicolae Dima să i se voteze descărcarea cuvenită de pe acest an de gestiune.

2. Trecând la controlarea socotelilor căminului „Casei Învățătorilor“ de pe exercițiul anului 1934-5, adică dela 1 Iulie 1934 până la 30 Iunie 1935, am constatat că acestea sunt încheiate și conduse în perfectă ordine.

Aflând deplină consonanță între registre și actele justificative și con

statând că toate cheltuielile au fost făcute în conformitate cu rubricile bugetului aprobat, propunem adunării generale aprobarea acestor socoteli, iar D. Director Ioan Mladin cât și comitetului central să i se voteze descărcarea de pe exercițiul acestui an de gestiune.

Din contul de gestiune se constată că a încurs lei 392 522 și s'a cheltuit lei 366.565, rezultând un rol numerar de lei 25.957.

Cu plăcere, amintim la acest loc, că în cursul acestui an gestionar nu s'a ridicat nici o jalbă nici din partea elevilor nici din partea părinților contra modului de traiu și a găzduirii elevilor, iar noi, cu ocazia inspecțiilor făcute în internat, am constatat cu multă bucurie că hrana pe deplin îndesulătoare a fost întotdeauna pregătită ca gust iar curățenia din bucătărie a fost exemplară, care împrejurare este a se mulțumi Doamnei menajere soția D. Director Mladin.

Și de data aceasta, ca și în anul trecut, constatăm cu multă nedumere că deși organele de conducere au căutat ca elevii găzduiți în cămin să fie bine hrăniți și îngrijiți părintește, totuși numărul acestora este în continuă descreștere, drept urmare firească a concurenței ce ni se face tot mai intensiv de internatul Liceului Moise Nicoară din localitate.

Având în vedere că pentru căminul nostru nu se prevede nici o schimbare favorabilă pentru viitor, împărlășim întru toate vederile comitetului central și propunem adunării generale ca în ședința din acest an să se ocupe serios cu această chestiune, soluționându-o în chipul cel mai potrivit: închirierea actualului local sau vânzarea lui și cumpărarea altui imobil de aceeași valoare, servind mai bine nevoile învățătorimii.

Președintele: Comisiei de cenzori:

s. s. **I. Lucața**

Membrii:

s. s. **Sabin Mihuțiu**

s. s. **Fl. Locuștean**

**CQNT DE GESTIUNE
pentru căminul „Casa Învățătorilor“ din jud. Arad
pe anul societar 1934 - 1935.**

Nr. crt.	V e n i t e	Prevederi	Drepturi	Incasări	Sume ră-	Supra
		bugetare	constatate	efectuate	mase de	incasări
		L e i	L e i	L e i	L e i	L e i
1	Soldul anului 1933/34	46965	46965	46965		
2	Taxă de întreținere	400000	225991	214305	11761	75
3	Taxă de înscriere	25000	13000			
4	Taxe de restante	80409	80409	10969	69440	
5	Subvenție de stat	58500	58500	58500		
6	Diverse venite	5000	48783	48783		
	Total	615874	473648	392522	81201	75

Nr. crt.	Cheltueli	Credite acordate	Plăți efectuate	Credite anulate
		Lei	Lei	Lei
1	Leafa servitorilor	45000	28650	16350
2	Făină pentru aluat	30000	10464	19536
3	Pâine	80000	39809	40191
4	Carne și untură	85000	73320	11680
5	Articole de bucătărie	130000	91333	28667
6	Cumpărări zilnice	70000	34419	35581
7	Instalațiuni	15000	3049	11951
8	Reparaturi	20000	4201	15799
9	Curățire și desinfectare	15000	13332	1668
10	Luminat	25000	8983	16017
11	Apă	25000	10449	14551
12	Încălzit	45000	39920	5080
13	Imprimare și cheltueli de birou	3000	1550	1450
14	Asigurarea edificiului	3500	3478	22
15	Spălatul rufelor	3000	1740	1260
16	Asigurări la Casa Cercuală	4000		4000
17	Dare de stat	1500	1398	102
18	Diverse neprevăzute	15874	470	15404
19	Augmentarea bucătăriei	10000		10000
	Total	615874	366565	249309

SITUAȚIA GENERALĂ

Drepturi constatate	Lei	473648
Încasări efectuate	"	392522
Restanță	"	81201
Credite acordate	"	615874
Plăți efectuate	"	366565
Credite anulate	"	249309
Încasări	"	392522
Plăți	"	366565
Sold de casă	"	25957
Restanțe vechi	"	69440
Restanțe din anul 1934/35	"	11761
Sold de casă	"	25957
Starea activă la 30—VI. 1935	"	107058

**BUGETUL CĂMINULUI „CASA ÎNVĂȚĂTORILOR”
din jud. Arad, pe anul societar 1935/36.**

Nr. crt.	Numirea venitelor	Bugetul anului precedent 1934/35 Lei	Sumă proiectată de directo- rul casei Lei	Sumă aprobată de comitet Lei
1	Soldul anului 1934/35	46965	25957	25957
2	Taxă de înscriere 40 elevi	25000	20000	20000
3	Taxă de întreținere	400000	360000	360000
4	Taxe restante	80409	81201	81201
5	Subvenție de stat	58500	58500	58500
6	Diverse venit	5000	25000	25000
Total		615874	570658	570658

Nr. crt.	Numirea cheltuelilor	Bugetul anului precedent 1934/35 Lei	Sumă proiectată de directo- rul casei Lei	Sumă aprobată de comitet Lei
1	Leafa servitorilor	45000	40000	40000
2	Făină pentru aluat	30000	25000	25000
3	Făine	80000	70000	70000
4	Carne și untură	85000	75000	75000
5	Articole de bucătărie	120000	100000	100000
6	Cumpărări zilnice	70000	35000	35000
7	Instalațiuni	15000	10000	10000
8	Reparaturi mai mici	20000	15000	15000
9	Curățire și desinfectare	15000	15000	15000
10	Luminat	25000	15000	15000
11	Încălzit	45000	45000	45000
12	Apă	25000	20000	20000
13	Împrimare și chelt. de birou	3000	2000	2000
14	Asigurarea edificiului	3500	4000	4000
15	Spălatul rufelor	3000	3000	3000
16	Cotizații la Casa Cercuală	4000	4000	4000
17	Dare de stat	1500	1500	1500
18	Cheltueli neprevăzute	15874	6000	6000
19	Augmentarea bucătăriei	10000	10000	10000
Total		615874	495500	495500

Director: ss. **I. Mladin**

Prezentul Cont de gestiune și buget a fost fixat și aprobat în ședința comitetului central al Asociației Învățătorilor, ținută la 26 Ian. 1936.

Președinte: ss. **N. Cristea**

Secretar g-ral: ss. **I. Blăgăilă**

CONTUL DE GESTIUNE**al Asociației Invățătorilor subsecția jud. Arad pe anul 1935**

Nr. crt.	Natura venitelor	Evalua- țiuni bugetare Lei	Incassări efectuate Lei	Sume remase de incasat Lei	S'a inca- sat peste preved. bugetare Lei
1	Cota dela membrii	60000	78402		18402
2	Excedent din anul 1934	17585	5048	12537	
3	Din depuneri		44970		
Total		77585	128420	12537	18402

Nr. crt.	Natura cheltuelilor	Credite acordate Lei	Plăți efectuate Lei	Sume remase de plată 1935 Lei	Credite anulate Lei	S'a achi- tat peste preved. bugetare Lei
I. Ordinare.						
1	Cota față de asoc. gene- rală 25%	15000	15000			
2	Cota față de asoc. regio- nală 10%	6000	6000			
3	Spese de cancelarie	2000	3638			1638
4	Delegații congres. gen.	6000	2000	4000	4000	
5	Delegații congres. region.	2000	2000			
6	Chelt. de deplas. membr. comit. central, censori	8000	7781	219	219	
7	Neprevăzute*)	2000	30950			28950
8	Biblioteca	3000	1000	2000	2000	
9	Premii	4000		4000	4000	
10	Particip. la cursuri	4000		4000	4000	
11	Casa Inv. amenajarea ca- merei de oaspeți	4000	4000			
12	Coroane la morm. înv.	4000	1650	2350	2350	
Total		60000				

II. Extraordinare.

13	Fond de rezervă	5000		5000		
14	Revizorat. școlar	5000	2000	3000		
15	Mor. pers. Rev. Dna Bojin	1000	1000			
16	Fondul cultural	1585		1585		
17	Fond pentru ajutorare	5000	2040	2960	2960	
18	Depuneri la bancă		48636			

Total general		77585	127695	29114	19519	30588
----------------------	--	--------------	---------------	--------------	--------------	--------------

Președinte: ss. **N. Cristea** Casar: ss. **N. Dima** Secretar: ss. **I. Blăgăiță**

*) La bustul lui Dr. Pipș s'a plătit: 20190 Lei.

B U G E T U L

Asociației învățătorilor din jud. Arad, pe anul 1936.

V e n i t e	Suma apro- bată în anul 1935	Suma pro- pusă de bi- rou pe 1936	Suma sta- bilită de co- mitet pe 1936
	L e i	L e i	L e i
Cota dela membrii	60000	60000	60000
Excedent din anul 1935	17585	41131	41131
Total	77585	101131	101131
C h e l t u e l i			
<i>I. Ordinare din cota de membru</i>			
Cota față de asoc. gener. 25 %	15000	15000	15000
" " " " region. 10%	6000	6000	6000
Spese de cancelarie	2000	3000	3000
Delegați la congres. general	6000	6000	6000
" " " " regional	2000	2000	2000
Chelt. de depl. comit. centr și cens.	8000	10000	10000
Neprevăzute	2000	3000	3000
Biblioteca	3000	2000	2000
Premii	4000	3000	3000
Participări la cursuri	4000	3000	3000
Casa Inv. amenajarea camerelor	4000	4000	4000
Coroane la morm. inv.	4000	3000	3000
Total	60900	60000	60000
<i>II. Extraordinare</i>			
Fond de rezervă	5000	28131	28131
Revizoratului școlar	5000	5000	5000
Onorar pers. Rev. (Dnei Bojin)	1000	1000	1000
Fondul cultural	1585	2000	2000
Fond pentru ajutoare	5000	5000	5000
Total	17585	41131	41131
Total general	77585	101131	101131

Președinte: ss. **N. Cristea** Casar: ss. **N. Dima** Secretar: ss. **I. Blăgăilă**

Raportul bibliotecarului

despre starea bibliotecii Asociației Învățătorilor din județul Arad, la finea anului 1935 care este următoarea:

1. Patru dulapuri pentru bibliotecă.
2. Biblioteca fostei Reuniuni a Învățătorilor confesionali ort. români din județul Arad 363 volume, diferite reviste, diplome și registre vechi. Tablouri istorice cu Mănăstirea Argeșului. Bustul profesorului Teodor Cecntea din

gips. Două plăci de marmoră pentru litografierea diplomelor și arhiva fostei Reuniuni a Inv. confesionali.

3. Biblioteca fostei Reuniuni a Inv. maghiari de stat din jud. Arad 300 volume și donațiunea D. Simay și Brusch aparținătoare acestei biblioteci 229 volume. Total general 892 volume.

Arad, la 31 Decemvrie 1935.

Sabin Mihușiu
Bibliotecar.

Raport

despre administrarea Revistei „Școala Vremii” dela 1 Aprilie până la 31 Decemvrie 1935.

Bani gata la 1 Aprilie 1935

Lei 33.193.

Incasări din abonamente în decursul anului

„ 39.000.

Total Lei 72.193.

Spese conform borderoului cu chitanțe

Lei 33.762.

Detragând spesele din venite rămân bani gata

„

la finea anului 1935

„ 38.431,

adeca treizecișioptmii patrusutetreizecișiu lei.

Arad, la 31 Decemvrie 1935.

Sabin Mihușiu
Adm. Rev.

Asociația Invățătorilor din orașul și jud. Arad.

No. 34936.

Convocare

Membrii Asociației Invățătorilor din orașul și jud. Arad sunt convocați la adunarea generală ordinară ce se va ține în zilele 31 Maia și 1 Iunie a. c. ora 8 a. m. în sala mare a primăriei orașului Arad.

Program:

Ziua I.

1. La oara 8 dimineața deschiderea ședinței
2. Constatarea celor prezenți.
3. La oara 10, Raportul general către adunare.
4. La oara 11 participarea la serviciul divin.

Ora 3. d. a.

5. „Rolul civic al învățătorului“, raportor: N. Cristea.
6. „Situția materială a învățătorului și a Școlii primare“, raportor: N. Cârstea.
7. „Raporturile dintre Asociația noastră și celelalte Asociații de funcționari publici“, raportor: F. Locusteanu.
8. „Secția mutuală de pe lângă Banca învățătorilor“, raportor. Alex. Burticală.
9. La ora 9 seara concertul Corului învățătorilor urmat de dans.

Ziua II.

10. „Sanatorul Învățătorilor“ raportor, I. Blăgăilă.
11. „Situția casei Învățătorilor“, raportor: I. Mladin.
12. „Librăria înv. și Federalizarea cooper. școlare“, raportor: I. Lascu.
13. „Cursurile de vară“, raportor: R. Ponta
14. Aprobarea statutelor (modificate).
15. Aprobarea și descărcarea gestiunii financiare.
16. Aprobarea și votarea bugetului pe anul 1936.
17. Propuneri și interpelări.
18. Asistare la desvelirea monumentului prof. Dr. Dipos (imediat după serviciul Divin).

Arad, din ședința Com. Central al Asociației ținută la 17 April 1936.

N. Cristea
Președinte

I. Blăgăilă
Secretar

N. B.

Acest convocator servește de invitație la ad. generală fără alt anunț individual. Rugăm deci colegii a comunica și celor ce nu primesc revista spre a se prezenta la adunare.

C ă r ț i

N. Dinescu și I. A. Antonescu: *Povestea cărților și Judecătorul cel iscusit.* Sub îngrijirea dlui Inspector Școlar general *N. Dinescu* și a vredicului său colaborator *Antonescu*, în Editura Socec sub auspiciile „Biblioteca noastră“, a apărut cele două volume de mai sus, cari cuprind o serie de povestiri pentru școlarii dela 8—14 ani. Deci, volumele amintite mai sus sunt potrivite etății copiilor dela școalele primare.

Desigur, atunci când le răsfoiești, te încântă felul ordonat în care e redat materialul. În ce privește povestirile, autorii dovedesc o pricepere deosebită, în privința psihologiei infantile, alegând pe drept cuvânt acele povestiri, cari sunt adecvate mentalității copiilor de această etate (8—14 cm.)

Prin aceste cărți, învățătorii și părinții își rup mult din oboseala ce o au, cu alegerea bucăților de povestit copiilor. Desigur, șezătoarele școlariilor vor răsuna cu farmec, când elevii vor ceti bucăți adunate — ca mierea de

prin flori de albine — de neoboșîții străjuitori, ai bunului mers al școlii și educațiunii Tineretului român.

Hotărât, d. N. Dinescu, inspectorul general al regiunii noastre, ne-a adus un real serviciu, pentru care suntem obligați a-i aduce cele mai sincere și alese mulțumiri.

Cred inutil să mai spun Colegilor, că aceste cărți nu pot lipsi din mâna nici unui copil care cunoaște slova și cu atât mai mult din biblioteca învățătorului și a școlii.

Ion Blăgăilă.

Metoda statistică, de Dumitru Menster. Din publicațiile cercului de studii de pe lângă Seminarul pedagogic universitar „Titu Maiorescu“ din București — 20 lei.

E un studiu de mare actualitate fiindcă e un auxiliar în metodele de studiu ale individualității. În românește sunt indicații statistice în Pedagogia experimentală de Claparède, dar multe din calculele exprese, nu se pot aplica în psihologia și pedagogia experimentată la problemele de cari face ca înv. pentru aflarea câtorva coeficienți, rămânând ca să folosească 2—3 formule numai cari sunt expuse cu claritate și simplitate de Dl. Menster. Media raportul, procentul, sunt formulele suficiente cu cari putem calcula în psihologia și pedagogia experimentală.

Cunoașterea elevului prin metoda anchetei profesionale, de C. Zahernic. Din publicațiile cercului de studiu de pe lângă Seminarul pedagogic universitar „Titu Maiorescu“ din București — 20 lei.

Dl. Zahernic, preocupat de mult cu problema anchetelor, încearcă un studiu experimental, pe care-l aplică la cunoașterea elevului constituind deci un auxiliar în problema cunoașterii individualității. Experiențele sunt făcute asupra elevilor Liceului Titu Maiorescu din București, la o vârstă când gândirea, atenția, memoria, sunt în măsură a indica o profesie, când deci putem vorbi de o orientare profesională, deci, după perioada pubertară.

Concluzia e că „putem conchide cu un maximum de probalitate că nu este exclus să ajungem la o cunoaștere a elevului“ bine 'nțeleș, utilizând și celelalte metode ale pedagogiei experimentale.

Evoluția sistemelor școlare, de George Aman. Din publicațiile cercului de studii de pe lângă Seminarul pedagogic universitar „Titu Maiorescu“ București — lei 25.

Un studiu paralel al sistemelor școlare, inspirat din ancheta întreprinsă de Biroul de Educație dela Geneva.

Trece în revistă începuturile școalei la popoarele vechi orientale, la Egipteni, Greci, Romani, la începutul creștinismului și în Evul Mediu, după Revoluția franceză din 1789, analizează factorii determinanți ai sistemelor școlare, arată sistemele școlare contimporane, precum și tendința de evoluție ale sistemelor școlare contemporane, oprindu-se asupra unui sistem școlar științific, democratic, „izvorul dreptății sociale“.

Inteligența socială și psihologia conducătorului, de Grigore Popa. Editura revistei „Școala și satul“, Cluj.1935. Lei 25.

E un studiu de psihologie diferențială: psihologia conducătorului adică

personalitatea care va deschide drumuri noi, va indica alte orizonturi, și va conduce după sine marea masă a oamenilor de rând. Conducătorul va avea calități excepționale, va fi încadrat ca inteligență între coeficienții 115—160, va avea o mare putere inventivă, care este prin esență realizare unui ideal.

Conducătorii întronează simțul erarhiei și al respectului pentru exemplele reprezentative ale omenirii, schimbând blazonul sângelui albastru în blazonul geniului creator. Conducătorul este o personalitate. Aceasta presupune o integrare interioară de ordin pur psihologic, și o integrare pe plan social o încadrare desăvârșită în idealurile societății.

Conducătorii sunt de trei tipuri: tip intelectual, tip social, și tipul executiv. Intelectualii își găsesc expresia supremă în idei și invenții, cei sociali în acțiune, iar cei executivi în procedură. Exemplele acestea sunt oameni de vocație, după expresia dlui C. Rădulescu-Motru — pe care societatea, școala, descoperindu-i îi va face productivi, iar nedescoperindu-i vor pieri în afundurile comune ale oamenilor de rând. De-aici datoria școlii.

Studiul individualității pe bază de experiență. Instrucțiuni pentru complectarea Fișei Psiho-Pedagogice. Dr. At. Popovici și St. Stoicănescu. Editura Palatsek, Timișoara 1935. Lei 60.

E un îndrumar pentru complectarea Fișei pedagogice a autorilor, la fel ca îndrumarea pe lângă Fișa oficială a Ministerului Editată de Casa Școalelor, sau a dlui Sf. Goangă, pe lângă Fișa Laboratorului de Psihologie experimentală din Cluj. Lipsește din acest îndreptar modalitatea de etalonare pe clasă sau pe vârste, după noi, cea mai grea, dar și mai necesară îndrumare în problema stabilirii gradului just al fiecărui elev, nu în raport cu clasa, ci cu vârsta lui.

Technica studiului individualității în școala primară. (Experiment, observație, anchetă). N. Apostolescu doctor în Filosofie, prof. Școala Normală Oradea.

O încercare potrivită pentru majoritatea școalelor noastre, lipsite de material, și a învățătorilor lipsiți de tehnica aplicării testelor. În acest îndreptar, se dă o metodă simplă de clasificare statistică pentru funcțiile măsurate, pe clasă. Se știe gradul de împrăștire, cunoști pe clasa întreagă dispoziția funcțiilor suflatești dar nu raportate la vârstă. E o metodă care ne situiază în colectivul clasei, indicându-ne și măsurile pedagogice necesare în urma constatărilor făcute. Se poate apoi realiza și profilul psihologic.

Sunt și câteva planșe și teste cari se pot utiliza.

Educație și Cultură. Ed. III Revăzută și adaogită. G. G. Antonescu. Ed. Cultura Românească București 1936. Lei 100.

Distinsul pedagog și profesor dela Universitatea din București, scoate în nouă ediție studiul publicat în 1928, complectat cu două studii: Cultură și personalitate și Criza învățământului românesc. Linia pedagogiei dlui G. G. Antonescu, care a făcut școală, și personal este sfetnicul Ministrului Școalelor în toate problemele școlare, așa cum odinioară era Dumitrescu Iași pe

lângă marele Spiru Haret, se găsește definită și aici ca și în Pedagogia Generală, Pedagogia contemporană, Doctrinile fundamentale ale ped. moderne, conferințe, prelegeri universitare, etc.

Stabilind noțiunea de cultură, pornește dela cultura informativă, generală și profesională, pentru a admite cultura formativă: cultura care consideră că prin materialul cultural noi trebuie să avem în vedere în primul rând, de a forma spiritul elevului nostru, să-i desăvârșim ceea ce el aduce cu sine dela natură, prin aptitudini naturale, sau, cu o formulă scurtă, să-i actualizăm potențialul psihic. Elementele esențiale ale culturii formative sunt: individualismul și creația. Cultura trebuie să fie o cultură creatoare. De-aici necesitatea Școlii active. Noțiunea de personalitate, o regăsim sub forma expusă în prefața Școlii Creatoare în Educația morală din Pedagogia generală: transformarea individualității naturale, conform unor valori ideale pe care i le dictează propria lui conștiință, prin autocunoaștere, autocritică și autocrație. Notele personalității morale sunt: libertatea, caracterul și disciplina morală. În jurul noțiunii de cultură și personalitate dl. prof. Antonescu își structurează toată concepția pedagogică; unitară și idealistă.

I. C. Stoica

OFICIALE

Revizoratul Școlar din Arad.

No. 1041/1936.

Ministr. Instr. Dir. Inv. Part. a dispus ca elevii și elevele școalelor primare confesionale ov. G. A., la care înscrierile se fac din 2 în 2 ani, să fie admiși la examenul de absolvire, chiar dacă la epoca aceluși examen (Iunie) nu au vârsta de 13 ani împliniți cu condițiunea însă ca la 1 Septembrie al anului în care s'a făcut înscrierea să fi avut vârsta de șase ani împliniți și aprobarea legală pentru înscriere.

No. 987 1936

Ministerul Instrucțiunii Serv. Mobilizării No 659 aduce la cunoștință că pentru organizarea apărării pasive în instituțiunile școlare prin rezoluția Ministerului de pe No. 659 al Serviciului Mobilizării se recomandă tuturor comitetelor școlare.

1. Regulamentul apărării pasive 10 lei.
2. Chimia gazelor de luptă D. Nenișescu 120 lei.
3. Terapeutica gazaților de Dr. Colonel Mihăilescu.

Vă rugăm să aduceți la cunoștință instituțiunilor școlare necesitatea organizării apărării pasive, și a comunica Serv. local.

Domnule Revizor,

În luna Iunie 1934 am expediat tuturor școalelor primare rurale cu mai mulți învățători din comunele aceluia județ, prin Domnul Diriginte al școlii respective vol. al IV-lea din Revista (Cartea Nouă) de Planuri, Compoziții, Disertații și Analize literare la L. Română, fără ca să fie plătit costul de 40 Lei al volumului.

Apelăm prea respectos ca să bine-voiți a le pune în vedere acelor D-ni Diriginți să-mi achite costul de 40 lei pentru numitul volum. Avem de încasat dela 29 județe din care face parte și acel județ suma de 140.000 Lei și este un mare păcat să fim păgubiți de această sumă.

Primiți, vă rog D-le Revizor Școlar cele mai vii mulțumiri de recunoștință.

Prof. G. NICA
Str Sărăriei 115, Iași.

Recomandăm D-ilor învățători, „**Definitivatul și înaintarea învățătorilor cu orientări pentru examen și Subiectele date la lucrările scrise dela 1910 - 1934**”. Broșura de 230 pagini, se expediază contra cost de Lei 100, de autor **Vasile Helgiu** — inspector școlar, Str. Maior Giurăscu 8, Constanța.

Domnule Revizor,

Am onoare a vă aduce la cunoștință că în Turnu-Severin str. Traian No. 212 se găsește un atelier de împăial animale și păsări, proprietatea subsemnatului.

În bazarul acestui atelier se găsesc spre vânzare tot felul de păsări, animale, pești, reptile, schelete umane montate pe suport și cu toate articulațiile mobile, schelete de animale, de pasări, pești etc. precum și diferite scene reprezentând regiunea lacurilor și a dealurilor.

În atelierul nostru se primesc și animale sau pasări spre a fi lucrate, dacă îndeplinesc condițiile arătate în catalogul nostru.

Prețurile pieselor bazarului nostru sunt modeste, și se vede în Catalogul nostru, pe care îl trimitem grațuit.

Pentru comenzi care ar întrece suma de 8000 lei, suntem dispuși a trimite în localitate chiar pe voiajorul nostru.

Cu stimă
NICOLAE PĂNESCU
Atelier Dermoplastic—Zoologic.

No. 1115 1936

Ministerul fiind informat că sunt învățători, cari pentru chestiunile lor personale, folosesc corespondență oficială a școlii, făcând chiar reclama-

țiuni personale cu No. oficial de corespondență, Ministerul interzice cu desăvârșire învățătorilor a se folosi de corespondența oficială în interesele lor personale, ci trebuie să se adreseze cu cereri timbrate legal.

Revizor școlar ss. LAZAR IGRIȘAN.

Șeful serviciului ss. TUNDRE.

NECROLOG

Nemângăiați, Gavril Donat soț și copiii: Gabriela, Aurel, Valeriu cu inima frântă de durere aduc la cunoștință atât din partea lor, cât și din partea nenumăratelor rudenii, prieteni și cunoscuți trecerea din viață a scumpei lor soție, mamă, soră, cumnată și mătușă **AURELIA DONAT** născ. **Mihuția** întâmplată la 3 Aprilie a. c. în al 49-lea an al vieții și 7-lea al fericitei sale căsătorii, după scurtă și grea suferință și-a dat sufletul în mâinile Creatorului.

Rămășițele pământești ale scumpei defuncte au fost așezate spre vecinică odihnă în 5 Aprilie a. c. la orele 3 d. m. din Calea Radnei No. 195 după ritul ort. român în cimitirul din Micălaca.

Fie-i țăărana ușoară și memoria binecuvântată!

Arad, la 3 Aprilie 1936.

Poșta Redacției.

Cei cari ne trimit articole și alte chestiuni spre publicare, vor scrie numai pe o față a hârtiei. Necesitățile tipografice impun aceasta.

I. Mara. — Suntem de aceeaș părere. Deci, seria articolelor în jurul „Școlii muncii” și naționalismului integral, o primim binevenită. De aceea așteptăm.

Șt. D. Brusturi — Poți „beneficia” și Dta oricând „de publicarea unui articol” în revistă, însă pe cel cu „Verbul” vi-l ținem la dispoziție. Noi nu trecem peste capul Academiei Române, deoarece sperăm că acolo vor fi „existând” oameni și mai cuminți decât noi doi. De aceea vă rugăm expediți-l la...Academie, ea e în drept să schimbe regulele gramaticale.

P. N. Saharna. — Vă rugăm și restul, noi trebuie să avem întreg articolul, pe urmă să-l dăm publicității.

Asociația Învățătorilor din jud. Ciuc**In atenția învățătorilor.****Domnule Coleg,**

Avem onoare a vă anexa aci alăturat tabla de materii a volumului: „Colecții de coruri, recitări și conferințe” pentru uzul cercurilor culturale.

Această lucrare este sub tipar și va putea fi expediată abonaților imediat ce vom putea-o ridica dela tipografie.

Intrucât, Asociația noastră nu dispune de toate fondurile necesare, vă rugăm a ne asigura desfacerea unui cât mai mare număr de exemplare.

Costul unui exemplar 30 Lei pentru învățătorii cari se vor înscrie pentru cumpărare cu anticipație. Am dori ca să putem conta la secția Dvs., pentru desfacerea unui număr de aproximativ 200 exemplare. In cazul când Asociația Dvs. preia comanda în întregime, prețul unui exemplar se reduce la 25 Lei.

In așteptarea răspunsului Dvs., vă rugăm să primiți mulțumirile noastre. Lucrarea se editează de Asociație și va fi tipărită în condițiunile tehnice cele mai bune. Venitul este destinat pentru mărirea fondurilor necesare căminului învățătorilor din județul Ciuc.

Conferințe: 1. Aniversarea zilei nașterii M. S. Regelui, 2. 1 Decembrie, 3. Sărbătorile Crăciunului, 4. 24 Ianuarie, 5. 10 Mai, 6. 8 Iunie, 7. Ziua eroilor, 8. Inceputul anului școlar, 9. Incheierea anului școlar.

Recitări: 1. Imnul neamului de V. Militaru, 2. Urare Regelui Carol II, de V. I. Popa, 3. Trăiască Regele de V. Militaru, 4. Cântul poporului de George Gregorian, 5. Coroana Regală de I. Donțu-Bacău, 6. 24 Ianuarie de A. Gurgu, 7. Zece Mai de Mircea Rădulescu, 8. Zece Mai de Em. C. Pasculescu-Orlea, 9. Eroul Necunoscut de Smara, 10. Ziua eroilor de Florica Simionescu, 11. După ploaie, vreme bună de A. Cristofor, 12. La Mărășești de I. M. Soricu, 13. Hora întregirii de G. Ștefănescu, 14. Unirea de Ilie I. Anosica, 15. Unirea sfântă de Mircea Dem. Rădulescu, 16. Unirea de Mircea Dem. Rădulescu, 17. Hora neatârării Basarabiei de Pan Halipa, 18. Hotarele sfinte de Mircea Dem. Rădulescu, 19. Treziți-vă Români de N. Grossu-Bulba, 20. Martiri dormiți în pace de Marin I. Predescu, 21. Hora de V. Militaru, 22. Mama de V. Militaru, 23. Mama de Leontin Ilescu, 24. Mama de Zaharia Bârsan, 25. Imnul școlii*, 26. Iar la școală*, 27. Lupul și cățelul*, 28. Răcii*, 29. Când bei*, 30. Dorul unui copil*, 31. Gospodărie*, 32. Cum am făcut o păpușă*, 33. Lupta cocoșilor de Gr. Topârceanu, 34. Vlad plugarul de I. Pillat, 35. Răvaș de Tata Moșu, 36. Cozonacul, mămăliga și plugarul de V. Militaru, 37. Țiganul la pepeni verzi de Th. D. Speranția, 38. Țiganul tâlmăciu de Th. D. Speranția, etc.

Achitare de abonament

Au achitat abonamentul pentru revista „Școala Vremii” pe anul 1936 următorii învățători din Arad. Nicolae Cristea, Liviu Dublea, Popescu Traian, Stamatoiu M. Constantin, Cornea Ana, Bora Cecilia, Ionescu Cecilia, Florea Ioan, Lugojan Virgil, Șoica Veturia, Berghcean Veturia, Zoțiu Petru, Fărcaș Grigorie, Stoicu Elena, Ungurean Ioan, Spinanțiu Eugen, Donat Gavril, Mladin Ioan, Duma Elena, Cociu Petru, Dronca Ana, Moisescu Rozalia, Suci George, Grecu Paraschiva, Popescu Letiția, Moțiu George, Lipovan Maria, Ambruș Margareta, Grapini Irina, Olinescu Elena, Avram Felicia Domocoș Matei, Dârlea Ioan, Miloi Dimitrie, Fekete Speranța, Vecov Ioan, Lupaș Petru. Nagy Ștefan, Faur Ștefania, Albu Simeon, Georgevici Iuliu, Muntean Georgina, Tomoșoiu Aurelia, Țițingă Aurelia, Colibaba Elisaveta, Gioncu Maria, Marinescu Eugenia, Faur Sara, Barna Florica, Tâmaș Aurelia, Mihalache Ana, Popescu Anastasia, Bucșa Aurelia, Suru Bucura, Sirca Cornel, Rodean Maria, Trifu Constantin, Toconiță Ioan, Marian Hortensia, Drincu Vasile, Lascu Ioan, Nidermaier Ida, Halalai Cornelia, Marian Elena, Pigli Trăila, Pap Gabriela, Mara Valeria, Nedelcu Maria, Zima Margareta, Bartl Mihai, Bartlenski Elena, Heim Iosif, Kühn Ioan, Juracsek Maria, Riedl Barbara, Damian Valer, Dincă Ioan, Tătar Cornelia, Câmpean Traian, Istrate Constantin, Tomoșoiu Elena, Tomoșoiu Maria, Brad Ecaterina, Vuia Veturia Maier Florica, Vidican Livia, Bădescu Silvia, Țundre Teodor, Maghiar Valeriu, Lucuța Iulian, Ioan Gâdea, Preotesoiu Anghela, Chiriciu Valeria, Mircea Nonu, Caba Ioan, Voinea Aurelia, Fleșeriu Ioan, Dulhaz Petru, Bratu Petronela, Hancu Lucreția Nicolin Viorica, Topoloagă Stana, Mihuț Paulina, Muntean Iulian, Biro Maria, Ioanovici Irma, Lusanski Iolanda, Cser Emeric, Dumitrescu Emilia, Pfaffenhuber Rozalia, Teger Elisaveta, Vineșiu Cornelia, Onea Hortenzia, Herețiu Viorica, Faur Pavel, Șuluțiu Ioana, Ciobota Dimitrie Drecin Olimpia, Balaban Demetra, Debrețin Maria și Tărăpoancă Nicolae câte 60 lei.

Din Circ. 17 Cermei.

Tau Ioan, Vodă Sidonia, Bodnar Elena, Rufu Mircea, Roșca Florea, și Poleac Aurora Cermei, Ardeleanu Teodor, Vesa Mihai și Sas Minerva Somoșcheș, Vârșândan Ilie, Cioară Aron, Volungan Aurel și Ghergar Elena Apateu, Bugar Nicodim, Baițura Zorița, Vidican Ioan și Simcelescu Mircea Berechiu. Popovici Vasile Col Avram Iancu, Cârstea Nicolae, Bălan Vasile, Tâșcău Costică, Sătmărean Dimitrie, Drăgan Florica și Henț Ion, Șepreuş. Betea Dimitrie și Kovacs Mihai Satu-Nou. Siladi Ioan din Vânători și Selegean George din Col Moțiori câte 60 lei.

Arad 2 Aprilie 1936.

Sabin Mihuțiu
Adm. Revistei

ADRESA:

Biblioteca Palatului Cultural



Arad

Palatul Cultural

Tiparul „CONCORDIA“ Institut de Arte Grafice și Editură S. A. Arad.